

Согласовано Советом  
МБДОУ «Детский сад №154»  
председатель Совета  
\_\_\_\_\_ Колотвина С.Г.  
Протокол № 2 от 09.11.2023 г.

Утверждено приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №154»  
\_\_\_\_\_ Подгурская С.А.  
Приказ № 61- ОД от 10.11.2023г.

**Положение**  
**о системе оценки**  
**индивидуального развития**  
**детей**  
**в соответствии с ФГОС ДО**  
**в МБДОУ «Детский сад №154»**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом МБДОУ «Детский сад №154» (далее ДОУ).

## **2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

2.1 **Цель** оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

### **2.2 Задачи:**

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга)**

3.1. Система оценки качества дошкольного образования исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

3.2. Оценка индивидуального развития производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по 5 образовательным областям и освоения части программы, создаваемой участниками образовательного процесса.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.6. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, составленные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

3.7. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

От 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

От 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

От 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

Ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

#### **4. Контроль качества проведения оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга)**

4.1. Контроль качества проведения педагогического мониторинга осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе или заведующий ДОУ в рамках:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

## **5. Представление результатов оценки индивидуального развития**

5.1. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) находятся у педагогов (воспитателей, специалистов) и обновляются по мере необходимости

5.2. Результаты педагогического мониторинга предоставляются педагогами для проверки заведующему, заместителю заведующего по воспитательной и методической работе в случае необходимости

5.3. По результатам оценки индивидуального развития детей за учебный год педагог проводит рефлексивный анализ с выявлением положительных тенденций, проблем, их причин и путей решения. Результаты рефлексивного анализа представляются педагогами на итоговом педсовете.

5.4. В соответствии с результатами рефлексивного анализа администрацией ДОУ, творческими группами педагогов проектируется и корректируется содержание образовательной деятельности на следующий учебный год.

## **6. Требования к оформлению документации.**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.